

Sprievod k realizácii projektu IIIT®

Projekt IIIT® – pozorovanie vzorky, evidencia a sprievodné výstupy

Projekt IIIT® je tréningový vzdelávací program. Jeho cieľom nie je bezchybné administratívne plnenie každého riadku, ale postupné osvojovanie si zručností žiakov: pravidelného pozorovania, zapisovania faktov, rozlišovania medzi pozorovaním a domnienkou, práce s časom, poriadkom a metodickou disciplínou.

Frekvencia zapisovania stavu vzorky nie je pevne daná jedným univerzálnym pravidlom. Škola si ju môže prispôbiť podľa svojho reálneho režimu, veku žiakov, možností vyučovania a charakteru vývoja vzorky. V praxi to môže znamenať denný záznam, záznam niekoľkokrát do týždňa, raz za týždeň alebo aj redšie intervaly, napríklad raz za mesiac. Dôležité je, aby zvolený rytmus bol pre danú triedu dlhodobo zvládnuteľný a podľa možností čo najstabilnejší.

Rovnaký princíp platí pre všetky súčasti projektu IIIT® : pre samotné pozorovanie vzorky, pre vedenie pozorovacích hárkov, pre mediálne výstupy aj pre každý sprievodný protokol. Nevyžaduje sa, aby boli všetky časti od začiatku vyplnené v plnom rozsahu. Na začiatku je prirodzené, že škola alebo trieda použije zjednodušenú verziu a postupne si nastaví vlastné tempo aj mieru presnosti.

Jednotlivé hárky a sprievodné výstupy nemusia mať na starosti tie isté skupiny žiakov. Je metodicky prípustné, aby pozorovanie vzorky a zápis fyzikálnych alebo chemických javov vykonávala jedna skupina, zatiaľ čo mediálny hárok, report alebo iný sprievodný protokol spracúva iná skupina pozorovateľov, prípadne žiaci z inej triedy. Podstatné je, aby bolo v škole zrozumiteľne určené, kto vedie ktorú časť a aby sa zachovala nadväznosť záznamov.

Ak dôjde k výpadku, vynechaniu záznamu alebo k tomu, že niektorý protokol nebude vyplnený kompletne, nie je to zlyhanie projektu IIIT®. Pri tréningovom programe sa s takýmito situáciami počíta. Dôležitejší než formálna úplnosť je poctivý návrat k pozorovaniu a pokračovanie v práci v takom rozsahu, aký je v danom období reálne možný.

Vzorka zároveň nemusí byť umiestnená iba v uzavretom priestore. Ak to podmienky školy a bezpečný režim umožňujú, môže byť dlhodobejšie vystavená aj v spoločných priestoroch ako pozorovací bod, ktorý prirodzene vzbudzuje záujem ďalších žiakov vrátane mladších ročníkov. Takéto umiestnenie je z metodického hľadiska prípustné, ak nebráni pravidelnému pozorovaniu a škola má zabezpečené primerané podmienky dohľadu.

Učiteľ ako metodický garant môže priebežne primerane upravovať rozsah práce. Ak uzná, že niektorá časť je v danom čase príliš zaťažujúca, časovo neudržateľná alebo nezodpovedá aktuálnej situácii školy, môže postup zjednodušiť, skrátiť alebo dočasne obmedziť. Projekt IIIT® je navrhnutý tak, aby sa vedel prispôbiť tempu školy a individuálnym podmienkam bez straty

svojho hlavného zmyslu.

