

Guida alla realizzazione del progetto IIIT®

Progetto IIIT® - osservazione del campione, registrazione e risultati di accompagnamento

Il progetto IIIT® è un programma educativo di formazione. Il suo obiettivo non è la compilazione amministrativa senza errori di ogni riga, bensì l'acquisizione graduale, da parte degli alunni, delle capacità di osservare regolarmente, registrare i fatti, distinguere tra osservazione e supposizione, gestire il tempo, l'ordine e la disciplina metodologica.

La frequenza con cui si registra lo stato del campione non è stabilita da un'unica regola universale. La scuola può adattarla al proprio effettivo funzionamento, all'età degli alunni, alle possibilità didattiche e alla natura dell'evoluzione del campione. In pratica, ciò può significare una registrazione quotidiana, una registrazione più volte alla settimana, una volta alla settimana oppure anche a intervalli più lunghi, per esempio una volta al mese. È importante che il ritmo scelto sia sostenibile a lungo termine per la classe interessata e, per quanto possibile, il più stabile possibile.

Lo stesso principio vale per tutte le componenti del progetto IIIT®: per l'osservazione stessa del campione, per la compilazione delle schede di osservazione, per i risultati mediatici e per ogni protocollo di accompagnamento. Non è richiesto che tutte le parti siano compilate integralmente fin dall'inizio. All'inizio è naturale che la scuola o la classe utilizzi una versione semplificata e definisca gradualmente il proprio ritmo e il proprio livello di precisione.

Le singole schede e i risultati di accompagnamento non devono necessariamente essere affidati agli stessi gruppi di alunni. Dal punto di vista metodologico è ammissibile che l'osservazione del campione e la registrazione dei fenomeni fisici o chimici siano svolte da un gruppo, mentre la scheda mediatica, il rapporto o un altro protocollo di accompagnamento siano elaborati da un altro gruppo di osservatori, eventualmente da alunni di un'altra classe. L'essenziale è che nella scuola sia stabilito in modo comprensibile chi gestisce ciascuna parte e che sia preservata la continuità delle registrazioni.

Se si verifica un'interruzione, l'omissione di una registrazione o la compilazione incompleta di un protocollo, ciò non costituisce un fallimento del progetto IIIT®. In un programma di formazione si tiene conto di tali situazioni. Più importante della completezza formale è un ritorno sincero all'osservazione e la prosecuzione del lavoro nella misura concretamente possibile nel periodo in questione.

Inoltre, il campione non deve necessariamente essere collocato soltanto in uno spazio chiuso. Se le condizioni della scuola e un regime sicuro lo consentono, può essere esposto per un periodo più lungo anche negli spazi comuni, come punto di osservazione che suscita naturalmente l'interesse di altri alunni, compresi quelli delle classi inferiori. Dal punto di vista metodologico, una simile collocazione è ammissibile se non impedisce l'osservazione regolare e se la scuola ha garantito adeguate condizioni di sorveglianza.

L'insegnante, in qualità di garante metodologico, può adeguare ragionevolmente nel tempo l'ambito del lavoro. Se ritiene che in un determinato momento una parte sia troppo gravosa, non sostenibile in termini di tempo o non corrispondente alla situazione attuale della scuola, può semplificare, abbreviare o limitare temporaneamente il procedimento. Il progetto IIIT® è concepito in modo da potersi adattare al ritmo della scuola e alle condizioni individuali senza perdere

IIIT

il suo significato principale.

IIIT