

Guide de mise en œuvre du projet IIIT®

Projet IIIT® - observation de l'échantillon, tenue des relevés et productions connexes

Le projet IIIT® est un programme éducatif de formation. Son objectif n'est pas de remplir sans erreur chaque ligne administrative, mais de permettre aux élèves d'acquérir progressivement des compétences : observer régulièrement, consigner des faits, distinguer une observation d'une supposition, gérer le temps, l'ordre et la rigueur méthodologique.

La fréquence de consignation de l'état de l'échantillon n'est pas fixée par une règle universelle unique. L'établissement peut l'adapter à son fonctionnement réel, à l'âge des élèves, aux possibilités d'enseignement et à la nature de l'évolution de l'échantillon. En pratique, cela peut signifier un relevé quotidien, plusieurs relevés par semaine, un relevé hebdomadaire ou même des intervalles plus espacés, par exemple une fois par mois. Il importe que le rythme choisi puisse être maintenu à long terme par la classe concernée et qu'il reste aussi stable que possible.

Le même principe s'applique à toutes les composantes du projet IIIT® : à l'observation de l'échantillon elle-même, à la tenue des fiches d'observation, aux productions médiatiques ainsi qu'à chaque protocole connexe. Il n'est pas exigé que toutes les parties soient remplies intégralement dès le début. Il est naturel qu'au commencement, l'établissement ou la classe utilise une version simplifiée, puis définisse progressivement son propre rythme et son degré de précision.

Les différentes fiches et productions connexes ne doivent pas nécessairement être prises en charge par les mêmes groupes d'élèves. D'un point de vue méthodologique, il est permis qu'un groupe observe l'échantillon et consigne les phénomènes physiques ou chimiques, tandis qu'un autre groupe d'observateurs, ou éventuellement des élèves d'une autre classe, prépare la fiche médiatique, le rapport ou un autre protocole connexe. L'essentiel est que l'établissement définisse clairement qui tient chaque partie et que la continuité des relevés soit préservée.

Une interruption, l'omission d'un relevé ou le fait qu'un protocole ne soit pas entièrement rempli ne constitue pas un échec du projet IIIT®. De telles situations sont prévues dans le cadre d'un programme de formation. Plus importante que l'exhaustivité formelle est la reprise honnête de l'observation et la poursuite du travail dans la mesure réellement possible pendant la période concernée.

L'échantillon ne doit pas non plus être placé uniquement dans un espace fermé. Si les conditions de l'établissement et un régime sûr le permettent, il peut être exposé plus durablement dans des espaces communs comme point d'observation suscitant naturellement l'intérêt d'autres élèves, y compris des classes inférieures. Un tel emplacement est méthodologiquement acceptable s'il ne fait pas obstacle à une observation régulière et si l'établissement assure des conditions de surveillance appropriées.

En tant que garant méthodologique, l'enseignant peut adapter raisonnablement l'étendue du travail au fil du temps. S'il estime qu'une partie est, à un moment donné, trop contraignante, impossible à maintenir dans le temps ou inadaptée à la situation actuelle de l'établissement, il peut simplifier, raccourcir ou limiter temporairement la procédure. Le projet IIIT® est conçu pour pouvoir s'adapter au rythme de l'établissement et aux conditions individuelles sans perdre

IIIT

son objectif principal.

IIIT