

Guía para la ejecución del proyecto IIIT® Proyecto IIIT®: observación de una muestra, registro y resultados complementarios El proyecto IIIT® es un programa educativo de entrenamiento. Su objetivo no es cumplimentar administrativamente cada línea sin errores, sino que los alumnos adquieran progresivamente las habilidades de observación periódica, registro de hechos, distinción entre observación y suposición, gestión del tiempo, orden y disciplina metodológica. La frecuencia con la que se registra el estado de la muestra no está fijada por una única regla universal. La escuela puede adaptarla a su funcionamiento real, la edad de los alumnos, las posibilidades de enseñanza y las características de la evolución de la muestra. En la práctica, esto puede significar un registro diario, varias veces por semana, una vez por semana o incluso a intervalos menos frecuentes, por ejemplo, una vez al mes. Es importante que el ritmo elegido resulte sostenible a largo plazo para la clase concreta y sea lo más estable posible. El mismo principio se aplica a todos los componentes del proyecto IIIT®: la observación de la propia muestra, el mantenimiento de las hojas de observación, los resultados para los medios de comunicación y cada protocolo complementario. No se exige que todas las partes se cumplimenten desde el principio en toda su extensión. Al inicio, es natural que la escuela o la clase utilice una versión simplificada y establezca progresivamente su propio ritmo y grado de precisión. Las distintas hojas y los resultados complementarios no tienen por qué estar a cargo de los mismos grupos de alumnos. Desde el punto de vista metodológico, es admisible que un grupo realice la observación de la muestra y registre los fenómenos físicos o químicos, mientras que otro grupo de observadores, o incluso alumnos de otra clase, prepara la hoja para medios de comunicación, el informe u otro protocolo complementario. Lo esencial es que en la escuela esté claramente determinado quién se ocupa de cada parte y que se mantenga la continuidad de los registros. Si se produce una interrupción, se omite un registro o algún protocolo no se cumplimenta por completo, esto no constituye un fracaso del proyecto IIIT®. En un programa de entrenamiento se cuenta con este tipo de situaciones. Más importante que la integridad formal es retomar honestamente la observación y continuar el trabajo en la medida que sea realmente posible durante el período concreto. Además, la muestra no tiene por qué colocarse únicamente en un espacio cerrado. Si las condiciones de la escuela y un régimen seguro lo permiten, también puede exponerse durante un período más largo en zonas comunes como punto de observación que despierte de manera natural el interés de otros alumnos, incluidos los de cursos inferiores. Desde el punto de vista metodológico, esta ubicación es admisible si no impide la observación periódica y la escuela garantiza unas condiciones de supervisión adecuadas. El docente, como garante metodológico, puede ajustar de manera adecuada y continuada el alcance del trabajo. Si considera que una parte resulta demasiado exigente en un momento determinado, no es sostenible en el tiempo o no se corresponde con la situación actual de la escuela, puede simplificar, acortar o limitar temporalmente el procedimiento. El proyecto IIIT® está diseñado para poder adaptarse al ritmo de la escuela y a las condiciones individuales sin perder IIIT

su sentido principal. IIIT