

Průvodce realizací projektu IIIT®

Projekt IIIT® - pozorování vzorku, evidence a doprovodné výstupy

Projekt IIIT® je tréninkový vzdělávací program. Jeho cílem není bezchybné administrativní vyplnění každého řádku, ale postupné osvojování dovedností žáků: pravidelného pozorování, zapisování faktů, rozlišování mezi pozorováním a domněnkou, práce s časem, pořádkem a metodickou disciplínou.

Frekvence zapisování stavu vzorku není pevně stanovena jediným univerzálním pravidlem. Škola ji může přizpůsobit svému skutečnému režimu, věku žáků, možnostem výuky a charakteru vývoje vzorku. V praxi to může znamenat denní záznam, záznam několikrát týdně, jednou týdně nebo i v delších intervalech, například jednou za měsíc. Důležité je, aby byl zvolený rytmus pro danou třídu dlouhodobě zvládnutelný a pokud možno co nejstálější.

Stejný princip platí pro všechny součásti projektu IIIT®: pro samotné pozorování vzorku, vedení pozorovacích listů, mediální výstupy i každý doprovodný protokol. Nevyžaduje se, aby byly všechny části od začátku vyplněny v plném rozsahu. Zpočátku je přirozené, že škola nebo třída použije zjednodušenou verzi a postupně si nastaví vlastní tempo i míru přesnosti.

Jednotlivé listy a doprovodné výstupy nemusí mít na starosti stejné skupiny žáků. Je metodicky přípustné, aby pozorování vzorku a zápis fyzikálních nebo chemických jevů prováděla jedna skupina, zatímco mediální list, zprávu nebo jiný doprovodný protokol zpracovává jiná skupina pozorovatelů, případně žáci z jiné třídy. Podstatné je, aby bylo ve škole srozumitelně určeno, kdo vede kterou část, a aby byla zachována návaznost záznamů.

Pokud dojde k výpadku, vynechání záznamu nebo k tomu, že některý protokol nebude vyplněn úplně, nejde o selhání projektu IIIT®. U tréninkového programu se s takovými situacemi počítá. Důležitější než formální úplnost je poctivý návrat k pozorování a pokračování v práci v rozsahu, který je v daném období skutečně možný.

Vzorek zároveň nemusí být umístěn pouze v uzavřeném prostoru. Pokud to podmínky školy a bezpečný režim umožňují, může být delší dobu vystaven také ve společných prostorách jako pozorovací bod, který přirozeně vzbuzuje zájem dalších žáků včetně mladších ročníků. Takové umístění je z metodického hlediska přípustné, pokud nebrání pravidelnému pozorování a škola má zajištěny přiměřené podmínky dohledu.

Učitel jako metodický garant může průběžně přiměřeně upravovat rozsah práce. Pokud usoudí, že je některá část v dané době příliš zatěžující, časově neudržitelná nebo neodpovídá aktuální situaci školy, může postup zjednodušit, zkrátit nebo dočasně omezit. Projekt IIIT® je navržen tak, aby se dokázal přizpůsobit tempu školy a individuálním podmínkám bez ztráty

svého hlavního smyslu.

